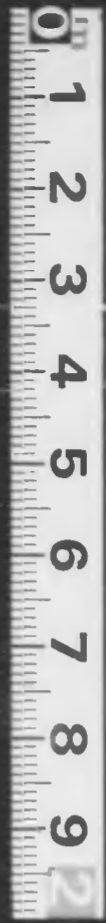
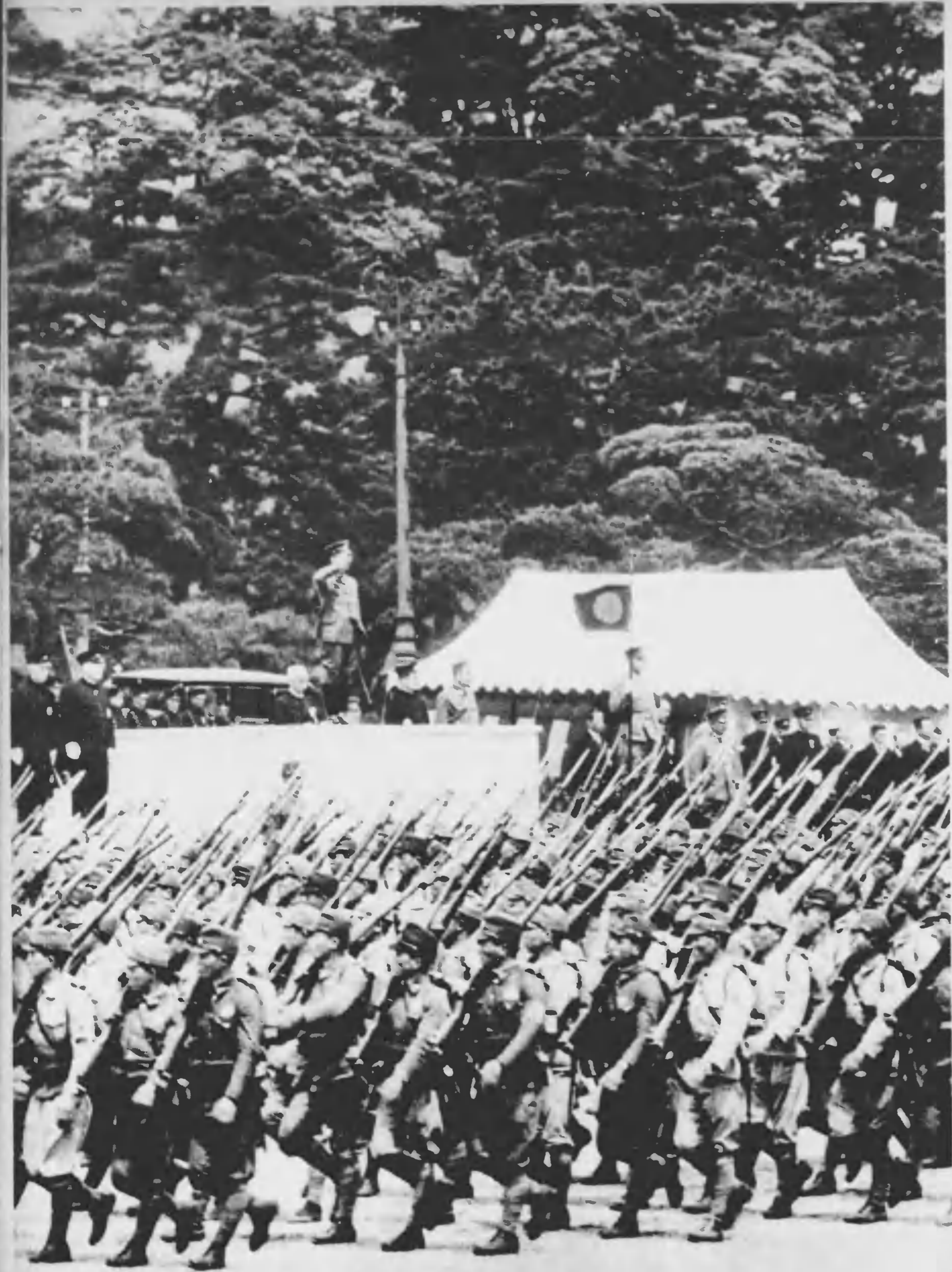


寫眞週報

編輯局報情  
六月四日 第七百一十一號

昭和二十一年四月六日 第三十三卷第七十一號





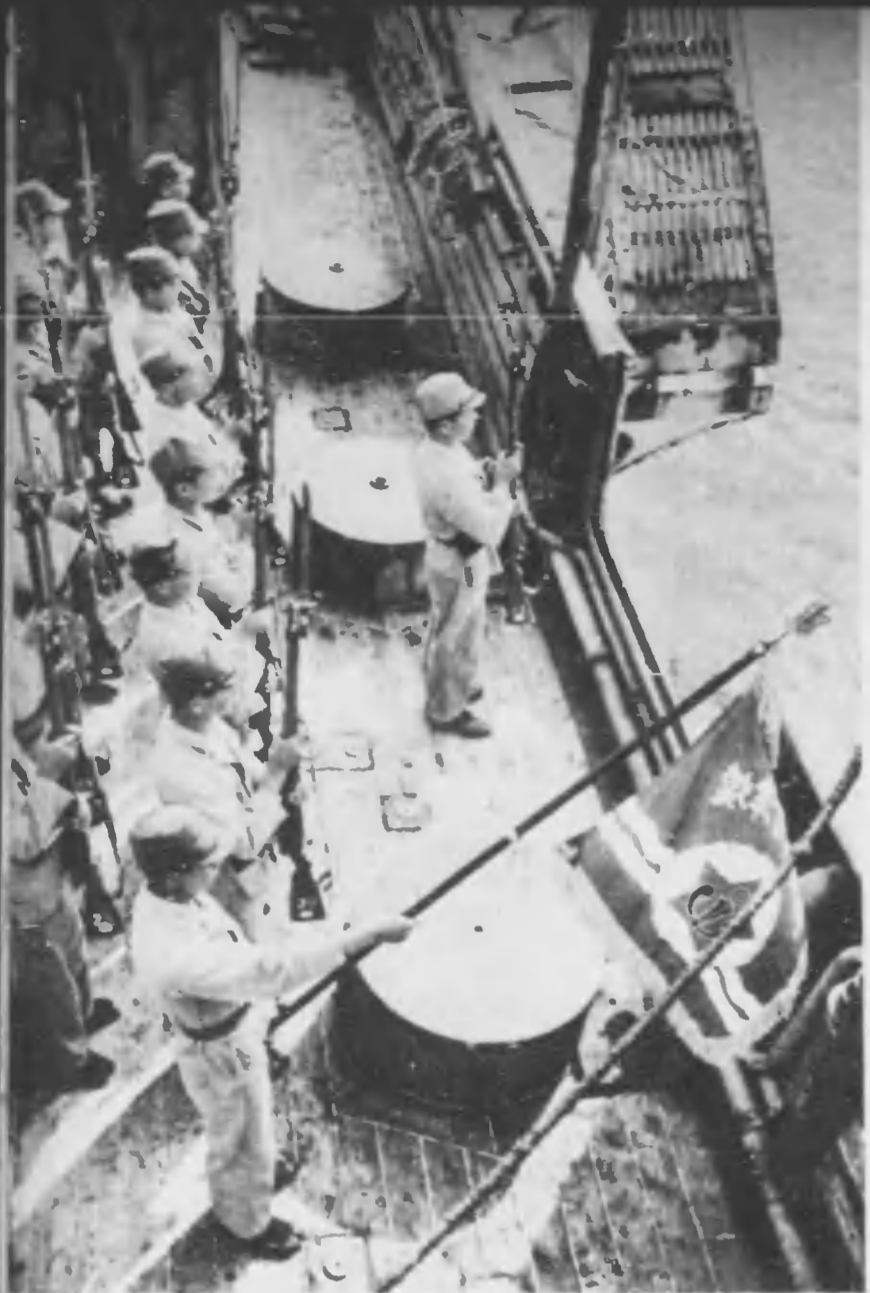
天皇陛下

青年學校生徒を  
御親閲遊ばさる

青年訓練實施十五周年を記念する青年學校生徒御親閲式は、畏くも 天皇陛下の親臨を仰ぎ奉り、五月二十二日午前十時から宮城前廣場に於て盛大に舉行された。

この日御親閲の光榮に浴した内外地青年學校生徒代表三萬餘の若人は勿論、全國青年學校三百餘萬の生徒は、勤勞青少年の上に垂れ給ふ大御心に唯々感泣、固き御奉公の誠を誓ひ奉つたのである。





静岡縣焼津町は駿河國焼津港として古くから知られてゐる東海有数の漁港です。祖父代々、時勢は移り、漁業の方法は變つても、常に海と親ひ海に生きてきた船と魚の町です。

黒潮を産湯に、太平洋の潮騒を子守唄に育つて行く焼津の青少年たちが、海に親み、海に憧れ、そして水産日本の尖兵部隊として大洋に乗り出してゆくのは當然です。

青年學校令が布かれ、産業青少年を青年學校に包含して、青少年錬成が組織化されると、全町舉つてこの整備擴充に力を盡してきたのは申すまでもありません。現在、焼津青年學校には陸上部、海上部併せて千二百名の青少年が職城澤公の傍、眞摯な訓練に勵んでゐます。殊に細心周到なのは海上部の訓練です。

焼津の漁業は鯉漁が五割以上を占めてゐますが鯉漁は毎年三、四月から始まり大體十月頃まで続きます。そして鹿兒島縣沖合から八丈島沖合まで鯉を追ふて漁を續けますので一航路長くても二十日短くても一週間は續くのです。この海上生活の片時をも無駄には過すまいといふのです。それで各漁船には教育資材を積み込み青年學校指導員が乗り込んで船上及び寄港地で、それぞれ訓練を行つてゐるのです。

今頃は鯉の盛漁期です。港に船が入ると、張り切つた揚聲と共に、きんいの鯉が海岸に溢れるほど水揚げされます。濱は活氣、激刺そのものです。これこそ、國防の勇士、産業の戦士として日夜訓練を怠らない焼津青少年の力強い姿を表徴してゐるものではないでしょうか。

# 僕の海は潮子の見

休養の暇もなくまた出船だ。氣持よく風いだか、海の幸が快く招いてゐる。

陸上でも、鮮魚を充分晒してゆくと手並が乾へられる。鯉の片身を見事に削いでゆく。

撮影 山内祐二

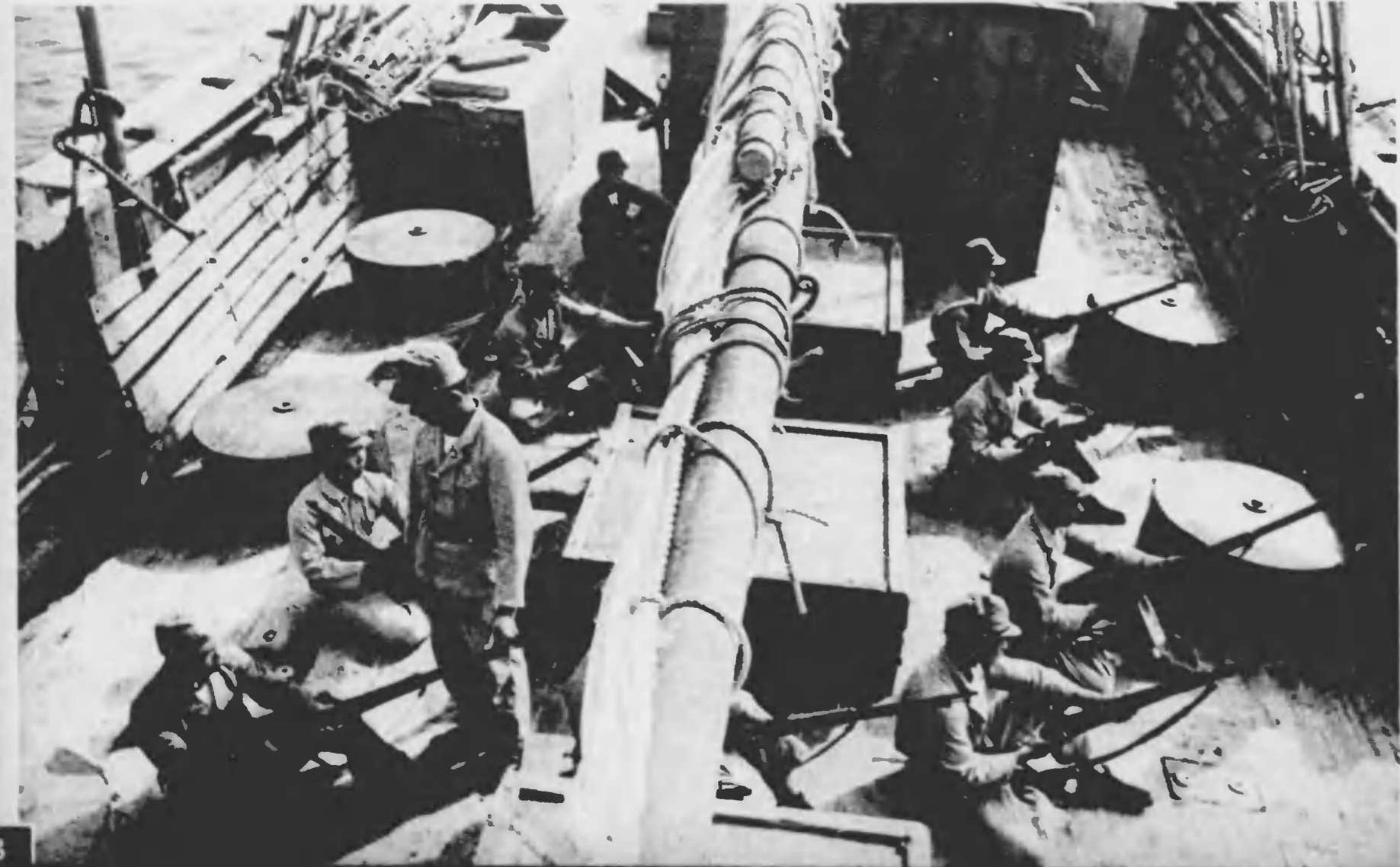
今日は御製問の日。遠い海の涯より、大御心を畏みて、心から宮城を遙拜する。

船體が動揺して訓練に不自由も感ずるが荒波を乗切る意氣が補つてくれる。

木魂することのない海原に呼稱が響く、海で敵へられた通しい肉體の律動だ。

さつと大きく揺さぶる手旗の動きに、海原に挑む若人の意氣と不敵な希望が察はれる。

静岡縣焼津青年學校







# 私にも工場場 主婦に徳を磨く

東京麹戸女子青年学校

織姫神社には美しい祈りを、産婆  
神楽には力強い喜びを—そして  
一日の生活が始まる

工場はそのまゝが生きがいの習字  
だ。作業を通して職場と教室とは  
一つに結びつく

今日の時局下ではわたしたち若  
い女性にも大いに働くことが求め  
られてゐます。がもしもわたした  
ち働く女性が大いに働いてゐるとい

純真な乙女心の欲求—こよなき  
生命の歡喜を味ふコーラス

クローバの原つばで初夏の光のや  
うに亂舞する健康な若さの律動美

ふことだけで安心して戦時下の日  
本女性としての鎮成を怠つたらど  
うでせう  
東京市麹戸町の淑徳女子青年学  
校は同町の紡績會社が女子労働者  
のために特設したもので、従つて  
この生徒たちは綿繰りともむさ  
るキウを蒸氣のなかで暮らしてゐ  
る女工さんですが、いくらかわた  
したちの仕事は職域奉公であつても  
お國に役立つ女性となるためには  
それだけでは足りない、頭も磨き  
體も鍛へてよき母性としての基礎  
をこの若い期間に培はねばなら  
ない、といふ職場に於ける六百の若  
い女工さんたちは労働のかたはら  
工場内にあるこの青年学校で、作  
法に敏捷に手藝に精進にまた音楽  
に青春の火蓋を焚いてゐます  
この学校の教育は一般の女  
学校の課程に準じて行はれてゐま  
すが、生徒は全部工場に隣接した  
寄宿寮で共同の生活を営み、また  
教師のなかには現に工場の職場に  
ある人たちが少なくないため、教師  
と生徒との間、職場と学校の間に  
はいつも一體となつた親しみがあ  
り、福利のなかに日本女性として  
の修練に勵んでゐます

生活の科學と精神の科學と並行し  
て興隆する民族の母としての基礎  
が培はれる  
搥粉木を手にして何の造作もない  
女らしさ—食生活をも改善しま  
せう







朝に一城、夕に一塞といふように作戦が見事に成功して第一線部隊が華々しく前進すればするほど、輸送部隊の苦勞は正比例して甚だしくなる

こんど浙東沿岸各地に奇襲上陸を敢行した海軍陸戦隊は實に素晴らしい戦果をあげたが、浙東沿岸一帯の特徴である遠浅を膝まで没する泥濘と闘ひながら弾薬や糧食などを第一線部隊へ供給した輸送隊の苦心は全く非常なものであつた

「そろ重いぞ、落すなよ」輸送船から「っっ」弾薬や糧食がおろされる

リヤカーのタイヤは泥を嚙んで前進へ急ぐ心をいらたせよ 左上

運糧隊突入を前にして輸送部隊から米が枯れた味噌も魚も梅干も、さあ早速野戦料理で元氣をつけよう

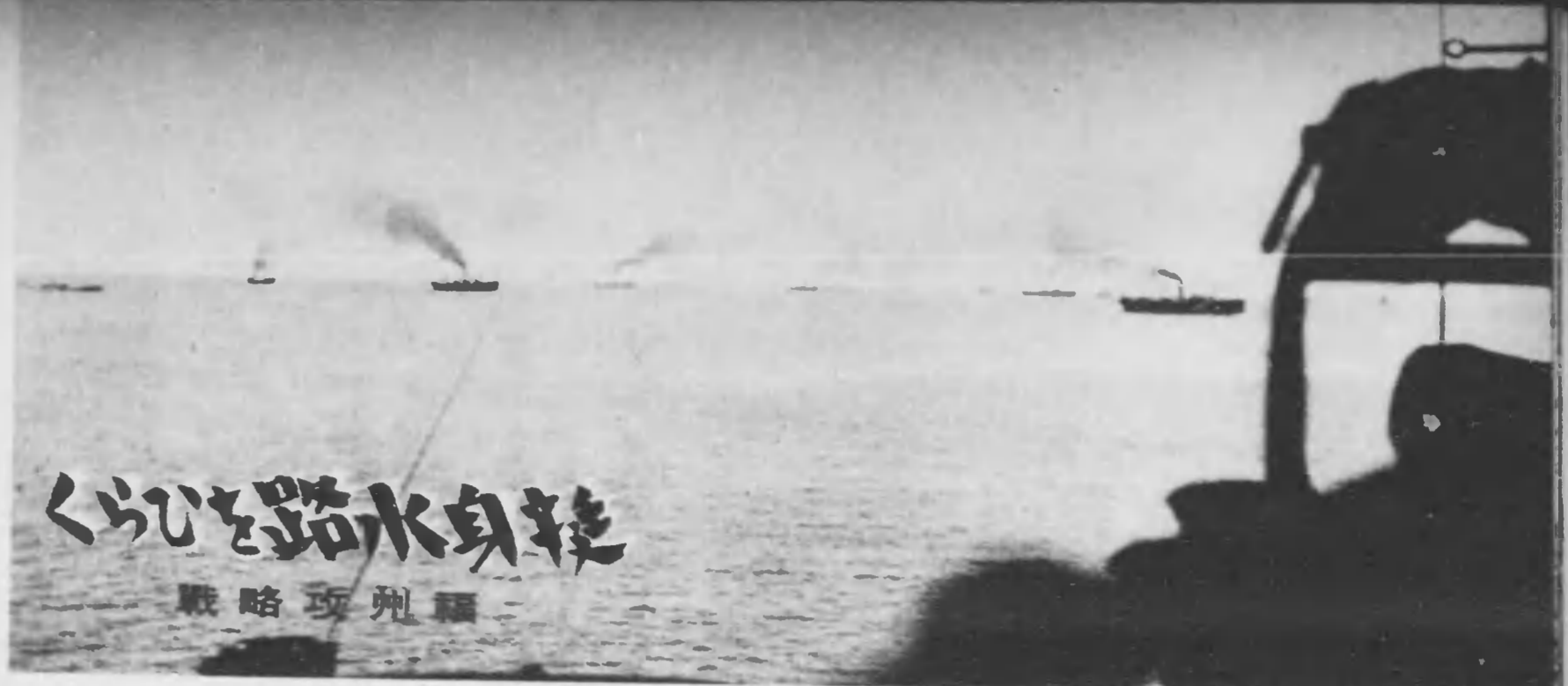
「美味さうだのら」「早く食ひたいな」「腹が空つては腹は出来んわい」——旁山附近で竹下部隊の辨當作り

とこまでつく泥濘ぞ、重い荷を歩き滑りく干渉を避む

浙東海軍輸送部隊

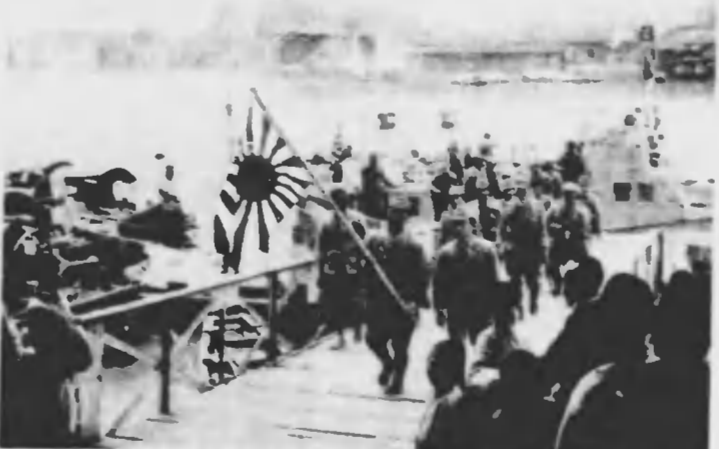
泥濘に戦果を追ふ





## 身を踏む水くらひ

福州攻戦



上陸部隊、武器、弾薬、糧食等を満載した輸送船団は海をぬけて目的地へ

掃海隊の水路再開によつて福州攻戦は見事成功した。敵は水深を測りつゝなほ掃海作業をつゞける

掃海艇から狙つた機銃弾は見事命中し敵艦を立って爆撃した。影々と海中に見えるのは封鎖の石村



奇襲敵前上陸を敢行するに際してはまづこれに先立つて綿密周到な用意と、果敢な準備作業が必要である。

福州攻戦が進行される前、敵は福州へ通ずる閩江の河口にわが進攻を恐れ石村を沈め、機雷を敷設して封鎖線を敷いておいた。上陸部隊を輸送するにはまづこの封鎖線を破壊しなければならぬ。

掃海隊はこの任務を果すべく決死の行についた。一つ間違へば天に沖する水煙りと共に艇員一名残らず戦死しなければならぬ危険に敢然と身を挺して進んだのであつた。

任務完了、福州に第一歩を印する掃海隊

## 戦時下の文化政策

情報局総長 伊藤 述史

文化は國家生活に極めて重要なものであるが、この文化に對して一定の方向づけが必要であることは申すまでもない。明白な方向づけが必要です。一定の方向を定めると、この方向によつて指導をいたします。即ち決定した方向に反對するやうなものはこれをきつめていり、きき方向に従つてあるものは奨励するといふやうに文化に對しても働きかけるのであります。

これは一國の政治であります。近頃文化政策といはれてゐるものがあります。政府は文化政策を行つてゐるものであります。情報局は特にこれを重視いたしまして、實行の實に當るものであります。

文化政策は國家の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。

文化政策は國策の普及及び實行といふ方面から立てられるものであります。國策はその目的によつては時と場合により變化いたしますが、大本は變りありません。我が國ではこの點を特に申すまでもよい。これは明瞭であります。國策の明瞭と實踐とあります。これが時と場合によつて種々の形式で現はれてゐるのが國家であります。國策はかうであるならばならぬのであります。ですから文化政策も申すまでも、その根本を見ますと、國策に申すことができません。

しかし實際に當りますと、非常に複雑な關係に陥つてゐるものであります。その理由は第一に文化は非常に深い範圍に亘つて國民生活に關係をもちますから、これを一般に見ますと政策の實行は事實にたか／＼と進んでゐる。第二には文化は常に具體化されてゐる。第三は文化は常に具體化されてゐる。第四は文化は常に具體化されてゐる。



# 働きの、學ぶ 青年學校

## 働きの、學ぶのが特色

青年訓練實施十五周年を迎へて、  
五月二十二日宮城二重砲前  
廣場に青年代表三萬四千餘名に對して訓  
親問を賜りました。  
時局下青年教育の重要さが一入  
痛感されてゐる折から、この次代の  
國防の勇士、産業の戦士たる青年  
少年の上に重き責任を担ふ大御心を  
拜しましたことは、油に油を重ねる  
はみと申さなければなりません。  
この幸榮と感涙は、獨り青年學校生  
徒や保護職員ばかりではなく、  
われ／＼國民一同水／＼銘記して、  
覺悟を新たに一致協力して青年  
學校教育の振興を圖り、事恩の萬分  
の一に應へ奉るとともに國家の要事  
に關ふやうにしなければならぬと  
おもふのであります。そのためには  
國民一般が、青年學校教育といふこ  
とについて、深い理解を持つて  
協力してゆかなければとて  
できることではありません。  
では、この青年學校について書い  
てみます。

## 六つの狙ひどころ

第二に青年學校の教育を一貫して  
どの學科についても心掛けるべき  
ならない六つの大事を述べ、その狙ひ  
を述べよう。

あります。それは

- (一) 職事奉公の魂をつくること  
と—これは青年學校の教育の根本  
の使命で、職域奉公の眞精神をた  
き込ませることです。
- (二) 職業的修練—將來の職  
業についての技術を科學的に教  
へ、一方職業に對する心構へ、氣魄  
といふようなことを注ぎ込むこと  
についてよいです。
- (三) 國防資質の増進—教練科  
のほかに普通學科や職業科から第  
一級の兵士として必要な精神的、科  
學的な廣義戰術能力が養はれます。
- (四) 地位の向上—これは説明  
するまでもありません。しかるに青年  
學校生の地位は現在のところあまり  
よくありません。工場青年は特に  
よくないのですから、この必要を痛  
感されるので。
- (五) 科學教育—これは十分  
です。男子の職業科、女子の家庭科  
ではこの方面を特に充實させるや  
うにせねばなりません。
- (六) 情操の醸成—青年學校生は  
一體に眞面目な實務青年なので、體  
身、教練などにはよい成績を示しま  
すが、感情生活の方面になると、と  
もすると自分から疎く、おこらう  
とする傾向があります。それでは強  
い兵士、逞ましい産業人は生まれま  
せんから、そこをいさし、仲よく、さ  
せて生活にゆとりを持たせざるやう

## 學・業・郷土を一つに つないで



次に教育の方法ですが、學科の教  
育や一般的教育のつけ方についても  
述べよう。

まずか、教育で學ぶことと、自分が  
職業として働いてゐることからと  
が全く一體となるといふ、つまり  
これが第一の特色であつて、しかも  
その職業はその郷土、その工場に關  
じたものでなければならぬといふ  
のが第二の特色です。  
教材は必ず仕事に關係のあるも  
のを選び、これを學問的に指導して、  
仕事の上で實績の學ぶるやうにす  
る、いひかへると業をすること、學  
問であつて、その學問は業の上に表  
はされる—といふのが學業一如の  
第一の特色で、學業は生活と切り  
離してはいけません。したがつてその  
村や工場と一體になつてゐなければ  
いけないわけで、村で立てた産業  
政策は青年學校でも目標として研究  
實施し、村の保健衛生、村の道徳、  
行事などもすべて、青年學校教育の  
上にならなければなりません。  
したがつて各學科の教材も、郷土か  
ら選ぶことが必要なのです。  
青年學校の教育は以上を要するやうな  
狙ひや特色をもつて、全國の青年學校で  
は眞鍮先生たちを中心にして熱心  
に實踐されつゝあります。  
しかし青年學校教育を名實ともに  
向上充實させるにはなんといつて  
も社會が義務を完全にするとい  
ふことが絕對に必要なことなのです。  
青年學校は十二歳から二十歳の  
男女青年で、他の學校にいつてゐな

## 青年學校の現況

い者は残らず青年學校に入學すべき  
です。特に男子は今年の四月から  
は本科第一學年による義務制が實施  
せられたのであります。未就學  
者は必ず青年學校に入學しなければ  
ならないことに轉合によつて定め  
られてゐるのです。しかし青年學  
校の義務制は、わが國に於ては、  
工場や商店の業主が承知し  
なければ何にもならないのです。  
これの青年を使用する人達、  
高度國防國家に必要な青年の役割を

理解して國民の義務といふことに  
心から協力し、熱心をもつて青年を  
啓蒙しなければなりません。  
最後に學校や生徒の数をみると、  
昭和十五年六月の文部省統計では全  
立一萬六千六百三十三校、私立二千  
二百七十九校、合計一萬八千九百一  
二校に達してゐますが、昭和十五年  
校に達してゐるが、昭和十五年青年學  
校が、昭和十五年の六月に、  
就學率は、この間に、

十九校に比べて、五年間に三千餘  
校もふや、昭和十五年は約六百  
校もふやります。また生徒数は、  
昭和十五年六月は、約二百萬、  
女子約九十萬、合計約三百萬人です。  
今年も就學率は、約九十四  
パーセントに達してゐる。この  
今に學校数も生徒の数も、  
十萬人に達してゐる。これは、  
今に學校数も生徒の数も、  
十萬人に達してゐる。これは、  
今に學校数も生徒の数も、  
十萬人に達してゐる。これは、

九割に比べて、都會では六割から  
八割といふ就學率です。すなはち、  
努力されなければなりません。  
大部分の青年がこの青年學校に學ぶ  
義務があるといふことです。そして  
將來の國防、産業の第一線に立つ  
べき國家の支柱も、これらの人々で  
す。國家は青年に大きな期待をかけ  
てゐます。青年學校に學ばるは、  
義務の中に、

「負荷ノ大任ヲ全クセムコトヲ期  
セヨ」  
と仰せられてあります。青年はこ  
の「責任」を重く承るやう、まず、  
心身の修練に力を盡し、國民  
家のお役に立つ人物となることを  
心掛けるべきではないのです。そ  
し、青年學校はそのために設けられ  
たものであることを青年も國民もよ  
く理解して、青年學校教育の充實と  
向上に協力しようではありませんか

# 義勇少年音樂隊

山形縣西田川郡上郷村の字中  
澤といふところ、數が三十餘  
もある部落ですが、どうしたこ  
とか、この部落がはじまつて一  
年もたつたのに、應召者が一人も  
ありませんでした。ほかの部落  
ではもうすでに深山の勇士を戦  
線に送り、その勇ましい便りが  
どん／＼傳へられてくるもので  
すから、中澤部落の人々は、身  
のせまい思ひで、かれこれ二年  
もすてきました。ところが、  
昭和十五年の春になつてはじめて、  
まことにまつた召集令が部落

の青年齋藤松太郎君のところへ  
下つたのです。これを知つた部  
落の人たちの喜びは、非常なも  
のでした。ことに子供たちは  
「おれの方にもきたぞ、英雄々々  
大いに松太郎さんを送つてあげ  
よう。ほかの部落からこんどは  
まけないぞ」と大變な意氣込み  
です。そこでどうして送らうか  
と相談したうへ「樂隊で送つて  
あげよう」といふことになりま  
した。しかし、こまつたことに太  
鼓一つないし、ラッパはもとよ  
り笛さへも吹いたことはいくら



へに練習するとしても、僅かに三  
日しか日がないのです。普  
通ならとてもできることではあ  
りません。

「お祭りのときにつかつたお  
は、やしの太鼓でした。小太鼓は  
滿部落のお祭りのもの、笛は日  
露戦争のころ使つた明笛二本、  
シンバルなどはすでに廢物にな  
つた茶釜のふたを改造したもの  
の。といふわけで、これだけを  
揃へるだけでも大變な騒ぎでし  
た。練習は學校の放課後から夜  
までもつづけられました。それ  
こそ猛練習です。その結果、笛  
はなるやうになり、「天に代り  
て」も「敵は幾萬も自由に吹け  
るやうになりました。この熱心  
さを見て感心したのが大人の人  
たちです。その太鼓はこれで  
包め、赤い布の寄附があり、  
樂隊が、練なども集りまし

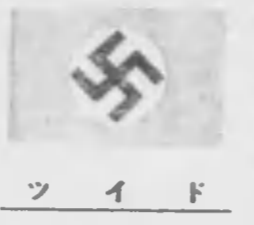
た。さうかうして松太郎君の出  
發の朝には、非常一年生まで加つ  
た樂隊が、お祭りの前から堂々  
と行進して、いよいよ松太郎  
君の家にこの子供たちの樂隊が  
のり込んで、祝つてあげたとき  
「皆さんありがたう。この真心  
にたいして、齋藤は自身をくだ  
いて、お國のために働いてき  
ます」と松太郎君の御禮の挨拶  
の言葉も感激にふるへてしまし  
た。



# 國外 はいかに 屬金を 回収 して あるか

まへがき

金銀中では、戦争の目的を更に上へ非常に大げなもので、今年度の戦争でも交戦国は皆この金の重要物資として、国内に取つてくる種々の手段で回収してをります。わが國では四月一日から官廳公共團體の金銀特別回収を行つてゐることは御承知の通りですが、さらにこの六月十六日からは、七月七日の事變記念日を迎へる愛國運動の一貫として全国の民間工場、事業場の閉鎖、故納の清掃運動を展開し、全国を關東、東海、北陸、近畿、四國、九州、東北、北海道の三地区に分つて順次に實施することになりました。今この機會におい



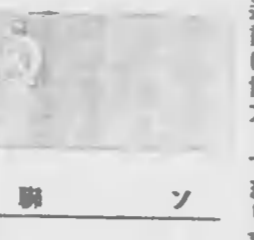
ドイツの元寶

ドイツは、早くから今日あるを期して國力の充實を怠りてきません。そのお話をし



イギリスの元寶

イギリスは、昨年から今日あるを期して國力の充實を怠りてきません。そのお話をし



アメリカの元寶

アメリカは、昨年から今日あるを期して國力の充實を怠りてきません。そのお話をし



イギリスの元寶

イギリスは、昨年から今日あるを期して國力の充實を怠りてきません。そのお話をし



戦場の様子

戦場の様子、兵士の活動、戦況の推移などについて記述されています。

## 海外小話

府鎮賑災記  
軍需工業に全力をあげてゐるアメリカは、門外來賓の海外輸出を制限し、馬力をかかしてゐます。デン

鐵砲代りに弓を  
戦争と鐵砲に代つてもいれない。戦中、アメリカ政府では學生青年團に軍事教練を施すことになつたところ、この國の大半を占めてゐるヤキ族は現在でも弓を射つる半原始的な種族であるため、せひ弓で訓練してくれ、の申出に軍事訓練員を驚かしてゐます。

鐵砲の降る國？  
最近アメリカのカリフォルニア大學の天文學教授レオナード博士の發表

二階建バスに替る物  
ロンドンの鐵軌にはバスに乗つてといひたいところ、二階建の豪華なバスが、破壊や發火によつて姿を消してからといふものは地方から極端な異様なバスが横行し、さういふバス展覽會といつた風



校學民國

兒童の経験

家庭と學校との連絡について、兒童の具體的な経験は兩者の本質的な...

遊戯と作業

子供の持ち前の生活は遊戯である。子供のなすことの経験は遊戯で...



遊戯は活動の過程を目的として、結果を問題としない。己れの全生命を...

Advertisement for 'Atena Ink' (アテナインク) featuring a soldier character and the text '軍隊さんお手紙を'.

日念記の時・日十月六



年三十六てつ守を樓鐘

六月十日は時の記念日です。青天蒼蒼、死別し、一人娘を育てながら...



今日文字通り非常の時に面してゐる私達は、寸刻の時間を惜しんで、生産力の...



國民の錬成 國民學校の目的は國民の基礎的錬成にある。錬成といふことは子供に...

あらゆる知識をその中から展開することのできるやうな子供を持ち前を...

これまで新教育と呼ばれるものの中には、子供の遊戯状態に落れて...







# 戦友集し 工場街突撃!!

長靴のレベニー、感  
違ひされては困りま  
す。細く傷痕記章を見  
て下さい。長かつた白  
衣の生活から立ち上つ  
てこの通り元気で御奉  
公の兵隊工場同志の  
人たちが。



砲火の間に傷ついて、いまは銃後の一員となつた傷痍の勇士が、なほ旺盛な軍人精神を持ちつづけて、家を興し國に盡す再起奉公の姿には只感謝の外はない。

こゝに紹介する東京市大森區入新井の傷痍軍人自衛会は、滿洲事變で傷ついた砂川陸軍少尉が、手厚い國家の恩恵に慣れることがあつてはと、職業によつて自立すべく同志を糾合して設立したゴム加工の兵隊工場で、同氏を中心に十三人の傷痍



夫はお國に歸りましたが、遺されたこの子だけは必ず大切に育てます。若い職場の未亡人はつゝ、ましく決意を語つて無邪氣にお母さんのお仕事を真似る愛兒の姿に目をうつした。

軍人が固い決意のもとに獲得した再起の半生を死守するための城砦であつたこの計画が発表されるや各方面の人々はこれら勇士の心情にいたく心を動かし、まづ帝國發明協會のゴム接着劑の發明者濱名さんがその特許權を贈與すれば、牛込區山吹町の模本製作所でも下請工場に契約を申出でまた資金は大森區大森二丁目三浦さんが、同じく入新井三丁目の木村さんがその後援を惜しまなかつた。

かうして、三月八月、多くの人々の感謝と激勵のなかに進發した兵隊工場は、その後済々と地盤も固められて、いまでは同志にも戦死者の遺族や出征軍人の家族まで大きく抱擁され、軍需品の製造に、ゴム製品の加工に、またゴム長靴の修繕に戦陣訓をそのまゝ工場の綱領として、職場即戦場の勤勞をつづけてゐる。

一死奉公、君國のために安んじて死ぬことを決意した人たちであつたればこそ、また安んじて生きることもできるのであらう。傷痍を超えて前進する兵隊工場の前途に祝福あれと祈らうではな



出来上つた製品は契約先へ殺到する大量注文に工場ではいつも追はれてゐる。兵隊工場のものはしつかりしてゐるといふ定評だ。

戦場往來のつはものは傷痕の身は忘れても軍人精神は忘れない。職場はわれらの戦場だ、と食事はいつもあの山、あの野を思ひ出す飯盒で

壁に貼られた戦陣訓の一節、まことわれらは萬死に一生をえたものだ。今は亡き戦友の英靈に對しても残る半生を大君のために捧げねばならぬ。



こゝで働く人たちは同じおまひの人たちばかり、お互ひに勵まし合つて、励め合つて、ゴムの修繕をする人たち下左



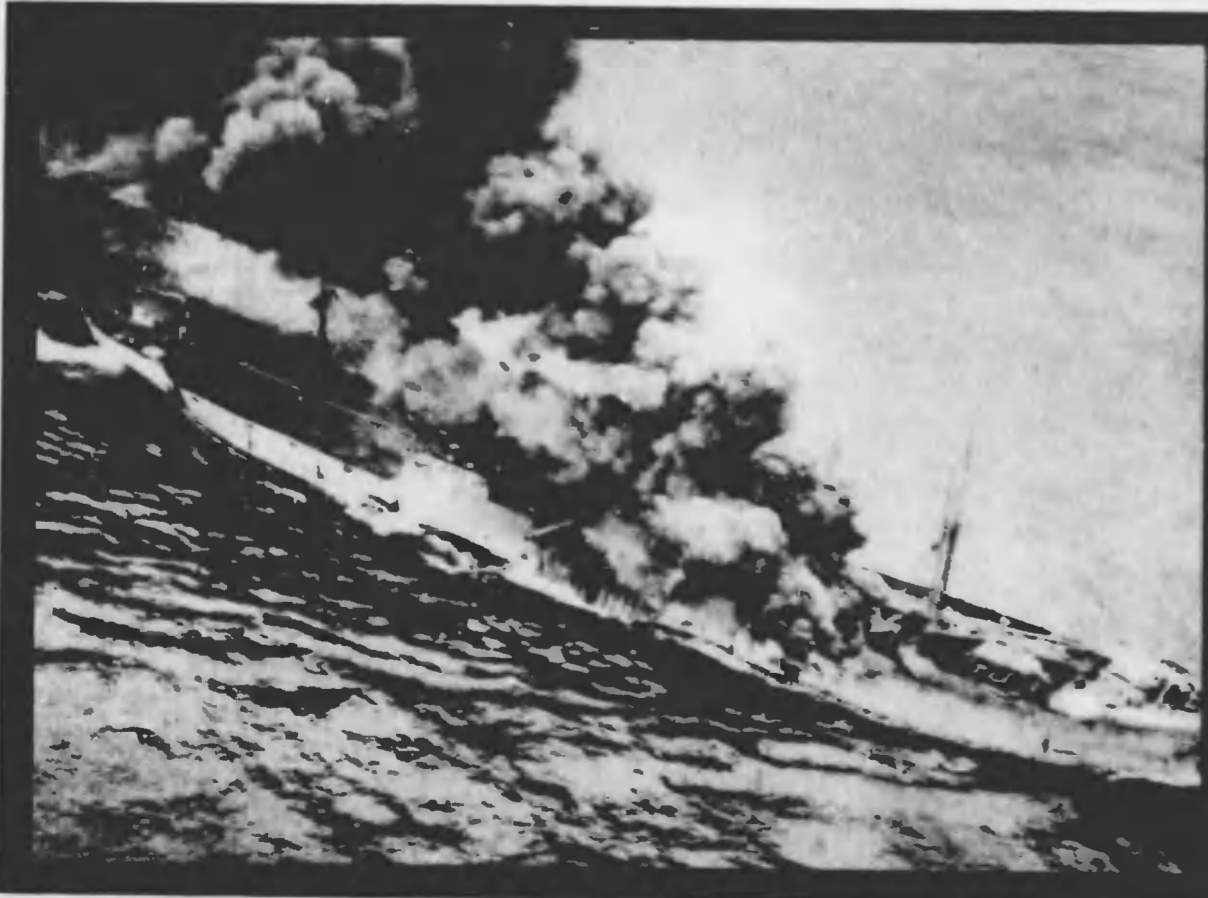




# ドイツ海軍

直撃を受けて火を殺したイギリスの油槽船、最早救助の見込みもなく海底の森府となつてゆく  
また、このドイツ海軍の餌食が一つ。積荷から火災を起して、沈没一步前のイギリス商船下左

怒濤を越えて遠く大西洋に  
出動し、通商破壊艦に活躍  
してゐるドイツ戦艦



五月二十四日グリーンランド沖合で火ぶたを切つた獨逸海軍でドイツの最新鋭戦艦ビスマルク號(三萬五千トン)は見事イギリスが世界に誇る最大の巡洋戦艦ファッド號(四萬二千五百トン)を撃沈、同じくキング・ジョージ五世級戦艦一隻に大損害を與へたとの報道は世界の耳目を驚倒させ、殊に英米兩國民に浴せた衝動には徹ふべからざるものがあつたが、越えて二十七日、この金的を射とめて、ドイツ海軍のため萬丈の氣を吐いたビスマルク號も英海軍全力をあげての追撃につひに棄算せず大西洋上に悲壯極まる最後を遂げたと傳へられる

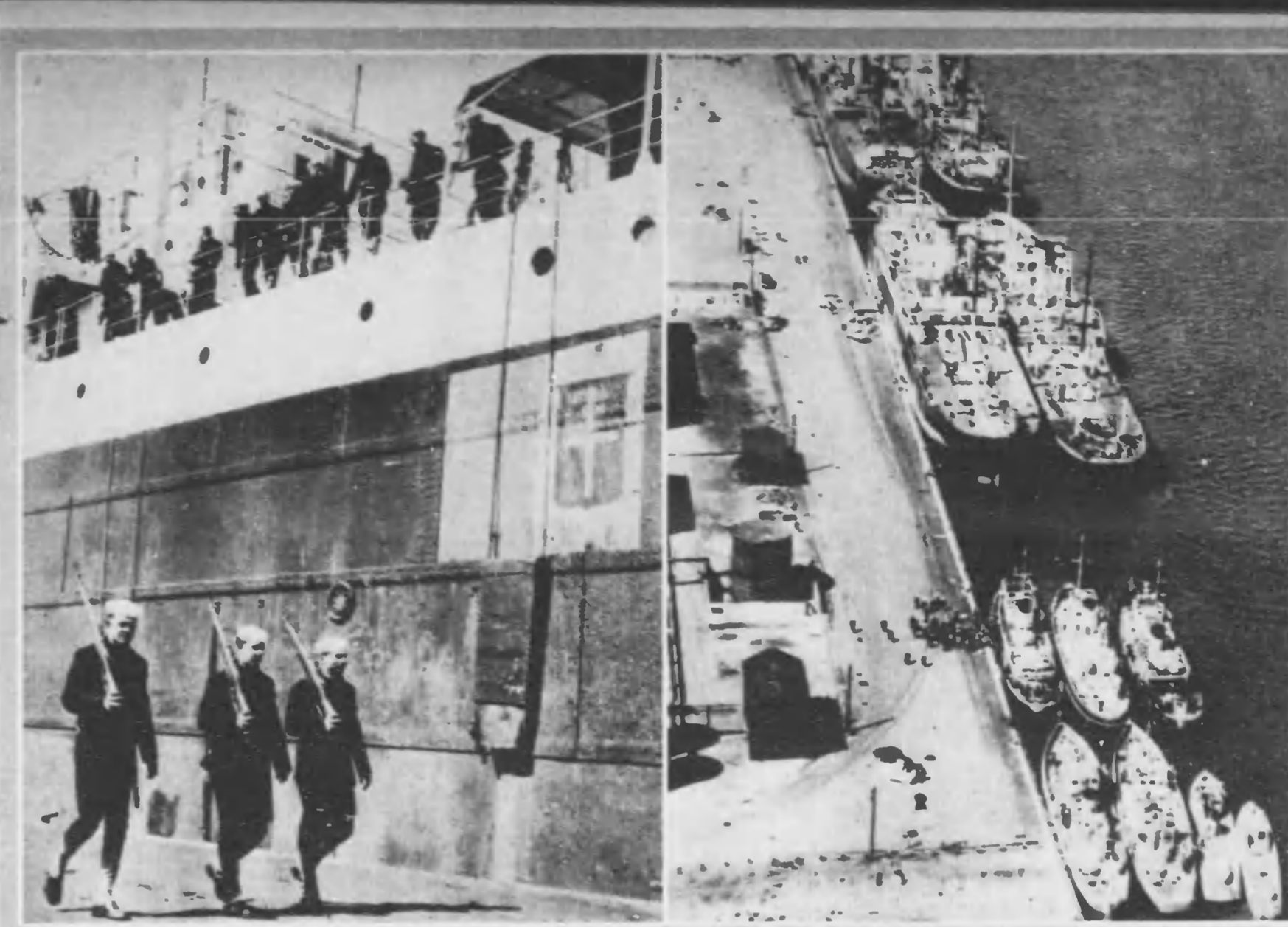
こんどのこの報道によつてアメリカの援英及び護送船制に備へ對英封鎖に全力を注いでゐるドイツは通商破壊艦に大陸にも最新鋭戦艦を含む主力艦隊を出動せしめて大々的な戦果を収めんとしてゐたことが明らかとされ英海軍またこの獨逸海軍の大膽な作戦に對して同様最新鋭主力艦隊を以て對抗せしめてゐたことも明らかとなつた。たゞ、ドイツにとつて遺憾なことは、何といつても艦艇數からいつてイギリスに遠く及ばなかつたこと、又こんどの海戦の結果からいへば、強力な空軍を持ちながら航空母艦を持たないといふ缺點が、遠洋での海戦にこの上もない痛手であつたことが考へられる

近代戦に於ては陸海空そのいつれか一つが劣勢であつても勝利を獲得する上に如何に困難なものであるか今回の獨逸海軍を以つてわれ々も他山の石としなければなるまい

戦艦協會

戦艦の前の小艇に悠々食事をするドイツ海軍の精銳、必勝の確信が眉宇に溢つてゐる





アメリカ不法にも艦船  
 大戦勃発と同時に中立国アメリカの港には多数の交戦国商船が避難したが、接英熱にさらされたアメリカは、不法にも獨逸艦隊の商船を船員捕獲の気配があると難辞をつけ拿捕処分を強硬措置に出たと報ぜられてゐる。而も減茶なことにはこれら艦隊側船をアメリカが是非とも奪取せよといふイギリスに譲つてやらうといふ計畫だとの話である。

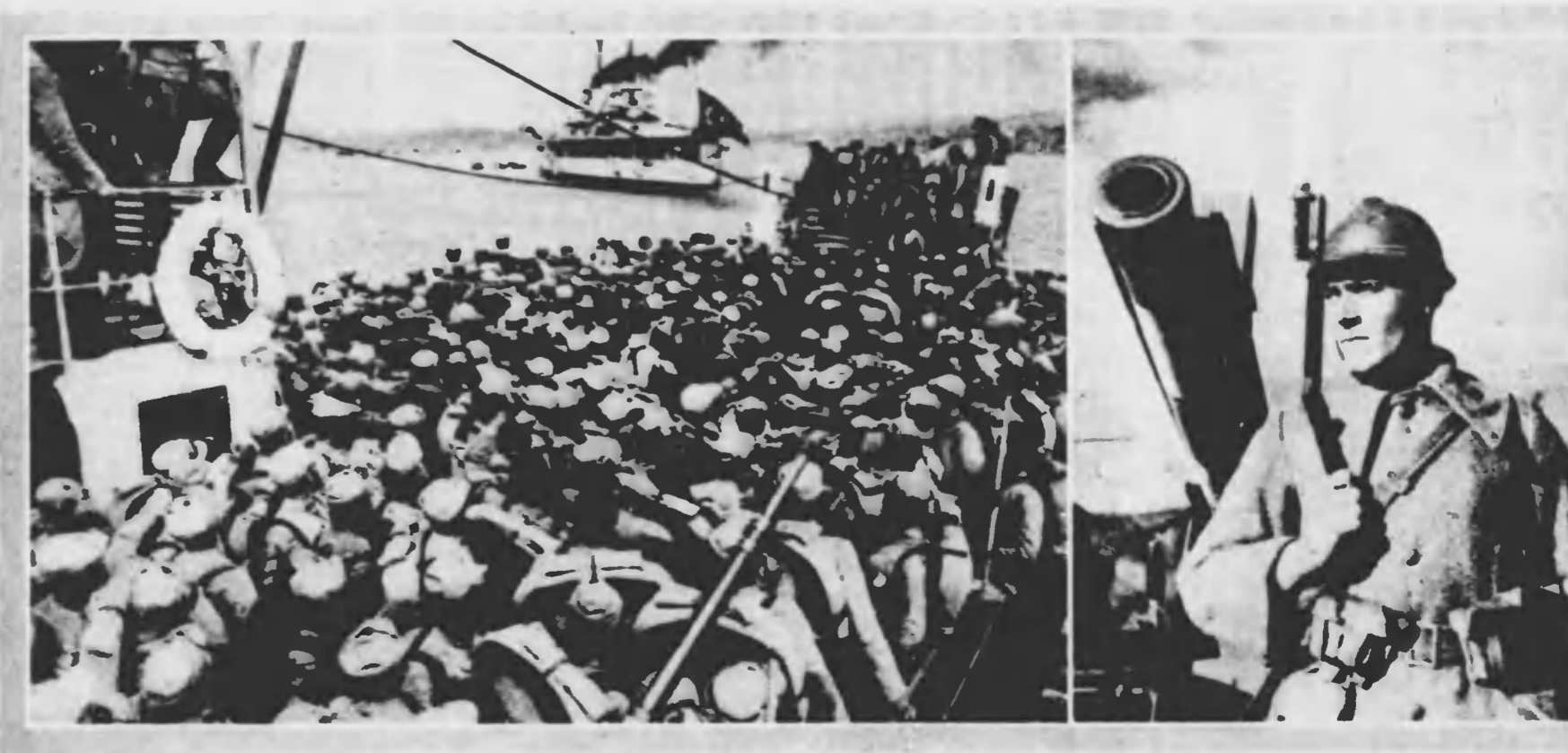
高麗はアメリカ大西洋隊のニューアーク港で拿捕された五隻のイタリヤ貨物船とそれを運送監視する米沿岸防備兵

スペインの内亂鎮定  
 二周年記念日

二年前の四月一日は、ながい間赤色人民戦線に闘つてきたフランコ將軍の國民軍が首都マドリッドに入城した日であり、スペイン内亂完全鎮定の日であるが、今年この日は勝利の入城を記念してマドリッドでは盛大なスペイン國軍の分列式がフランコ統領親臨の下に行はれた。

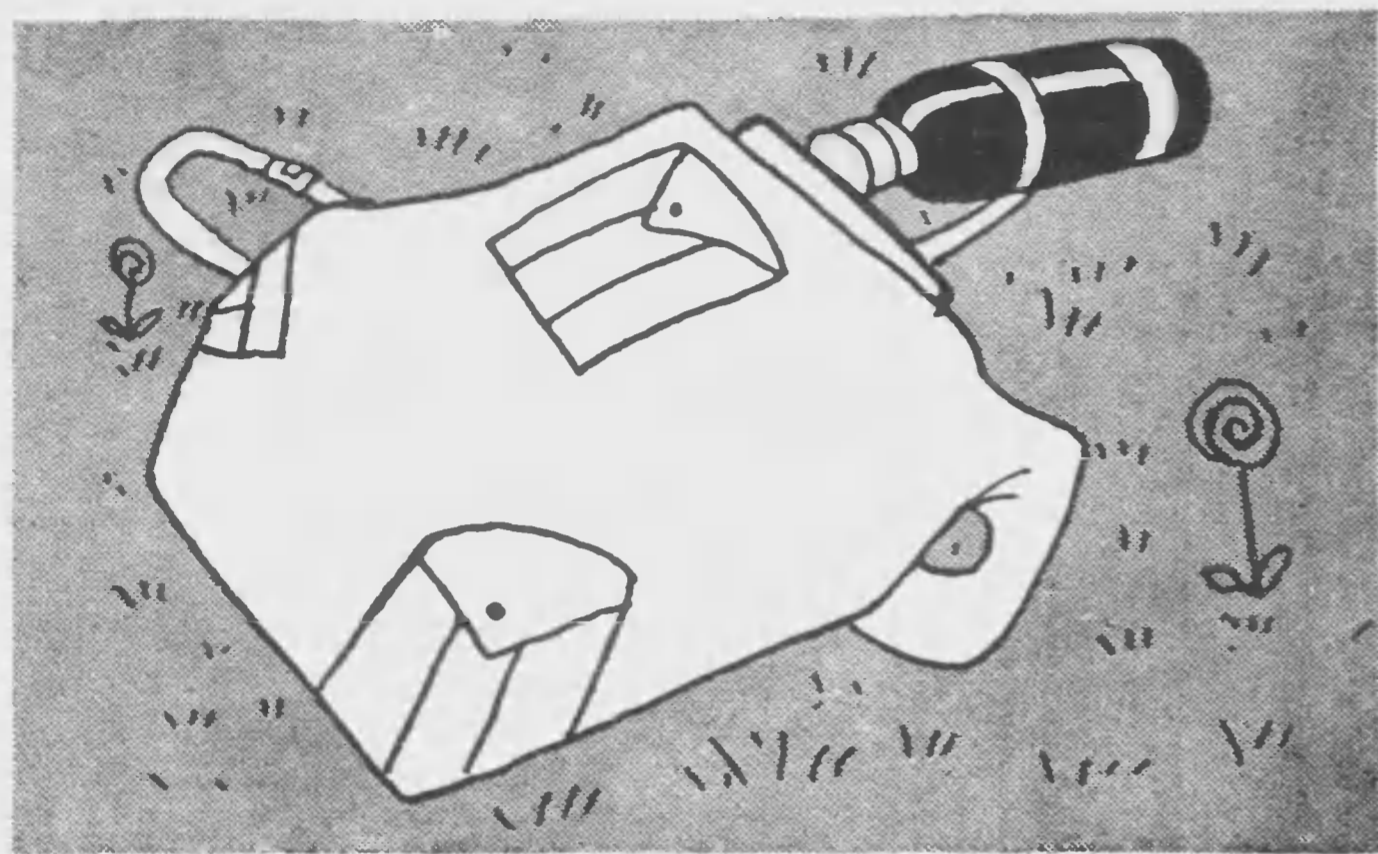
ルーマニアの誓れの家  
 に感謝の日

バルカンの雄邦ルーマニアは日英伊三國同盟の傘下に入り最近では人民投票によつてアントネスク將軍が正式に首相となり、ナチンで歐洲の新秩序建設に協力しようとしてゐるが、アントネスク首相は鐵衛團暴動事件で市街戦に花と散り、あるひは傷ついた名譽ある軍人の家に感謝する日を設け、當日首都ブカレストの廣場では首相自ら武勳の家の人々に心からの金一封を贈つたのであつた。





# を康健よへ讚



ひろそ品良優の越卓味風質品

## 品食の治明

- 果實類
- ジャム類
- マーマレード
- 蔬菜類
- 甘豆類
- 魚類
- 海苔類
- ハム
- ソーセイチ
- 香辛料
- ソース類
- ライス物の素
- 食用油類
- コナわさび

製特撰精・社會式株菓製治明



**わたしたちも茶摘み**  
 三原 前川大佑  
 小さい時も最後の御幸公と三重縣飯沼郡松江村の國民學校児童たちの手で行はれた茶摘み。お父さんとお母さんたちが野良で働く間に村の茶は奪んどこれら児童たちによつて摘みとられた。



**軍人精神をもつて**  
 大分市 白水弘規  
 大分縣大分師範學校内、協賛軍人國民學校教員養成所に再起の學生を教育界に導げんと願はにけむ。協賛の勇士は、五月十七日日本軍學務院院庭敷を巡りて訓示と激勵をうけいよ、教育道に精進せんことを誓つた。



### 復習室

- 本號からあなたは何を學んだてせうか？
- 1 青年訓練が實施されてから今年は何年になりますか？ 十五年？ 十年？ 十五年？
  - 2 敵が設置した機雷を取り除く兵隊さんは、何隊？ 海防隊？ 機雷隊？
  - 3 イタリヤの貨物船が中立國の〇〇で拿捕されてゐる(22頁)の學校ですか？
  - 4 青年學校とは軍事教練のためから、一年？ 二年？ 三年？
  - 5 スペインの内亂が鎮定されてから、五年？
  - 6 戦陣訓の一節、萬死に〇生を得て〇〇の命に浴することあらば、言を慎みて國民の篤となり、愈々奉公の覺悟を固くすべし(10頁)の覺悟を、街の鐘山を揺れ!? 地下鐵の工事で偶然鐘嶺脈を發見したんですか？
  - 7 戦艦ビスマルク號が巡洋艦艦ウアド號を撃沈した! どちらがドレイドどちらがイギリスですか？
  - 8 ガラクタのない家は、何やさんに笑はれる? 地獄の時節單に倒れる? 住みよくて能率があがる? (16頁)
  - 9 フランソワのマルチン兄弟は、何を出して大儲けをした? はじめて飛行機にのつたのは、何功した? こんどの歐洲大戦で一番最初にドイツ軍の捕虜になつた? (12頁)
- 一問十點としてあなたは何點でしたか？



**寫眞週報(兼轉載)**  
 昭和十六年六月四日印刷發行  
 編輯部 情報局  
 印刷部 東京市神田區  
 九ノ内三ノ二  
 發行所 内閣印刷局  
 東京市神田區大塚町

所 込 申	價 定
一部	十 錢
▲兼約配送御希望の方は、一 部十錢(外國郵便に依る 地域は十九錢)の割合を 以下に前金を添へ御申込み 下さい。	
▲特大號の場合は其の都度 御申込みより差額を申受 けます。	
内閣印刷局發行課 電話九ノ内(28)三五一一九 郵政東京一九〇〇〇	
全國各地官報販賣所 各書店・驛賣店 各新聞販賣店 寫眞材料店	



支那事変

割増金附  
貯蓄債券  
報國債券

一枚十円五円

賣出六月十四日ヨリ  
七月十日マデ



大藏省  
日本勧業銀行

東京新聞 昭和十七年七月十日 第三版 支那事変 報國債券 一枚十円五円

内閣印刷局印刷發行

〔列強報週〕A4規格定額はさき大の書本